

## **Medzinárodný deň kooperatívneho učenia na Slovensku**

Medzinárodný deň kooperatívneho učenia - 10. apríl 2014 na Slovensku prebiehal za účasti projektového tímu CoMet, kolegov z partnerskej školy v Nemecku a vedenia školy v Strednej odbornej škole informačných technológií v Banskej Bystrici, ktorá je jednou zo škôl asociovaných partnerov multilaterálneho európskeho projektu Comenius CoMet.

Pod vedením vyučujúcej Mgr. Ivany Kubišovej na hodine nemčiny 11 študentov druhého ročníka (osem Slovákov a traja študenti z nemeckej partnerskej školy).

Metodicko-didaktický postup hodiny kooperatívneho učenia sa:

### Ciele vyučovacej hodiny:

kognitívny cieľ: pomenovať problém a navrhnúť jeho riešenie  
sociálno-afektívny: poskytnúť si vzájomnú pomoc a poradiť sa

### Kooperatívna metóda učenia sa:

Pošli problém

### Pomôcky:

farebne fixky, papierové hárky A3

### Priebeh vyučovacej hodiny:

- rozdelenie študentov do 3 heterogénnych skupín na základe náhodného výberu pomocou hracích kariet; v každej skupine bol jeden nemecký študent,
- rozdelenie rolí v jednotlivých skupinách: časový manažér, materiálový manažér, nemecký manažér, hovorca,
- každá skupina si vytvorila spoločné logo, ktoré ju charakterizovalo,
- každý člen tímu pomenoval „svoj“ problém, napísal ho na papier; z nich vybrali členovia tímu jeden spoločný, ktorý napísali na pracovný hárok A3,
- tímy si medzi sebou vymieňali pracovné hárky, pričom každý tím formuloval možné, riešenia problému vedľajším dvom; následne sa do jednotlivých tímov vrátil pôvodný hárok
- každá skupina z formulácie možných riešení problému vyhodnotila a vybrala jedno najvhodnejšie pre tím,
- jednotlivé tímy v učebni vytvorili galériu z pracovných hárkov; hovorca každého tímu zhodnotil tímovú prácu, splnenie cieľa, argumentoval výber najvhodnejšieho riešenia problému pre celý tím,

Hodnotenie vyučujúcej:

- cieľ vyučovacej hodiny bol splnený,
- ocenila prínos nemeckých študentov v jednotlivých skupinách a spoluprácu žiakov pri každej činnosti,
- kladne zhodnotila vyučovaciu hodinu po stránke sociálno-afektívnej,
- vyučovacia hodina kooperatívneho učenia sa bola prínosom nielen pre vyučujúceho, ale najmä pre študentov.

Žiaci dostali do záverečnej reflexie 2 otázky:

- Čím ste prispeli do vyriešenia problému?
- Ako sú spokojní so spoluprácou s ostatnými spolužiakmi?

Je potrebné zdôrazniť, že učiteľ vymedzuje edukačné ciele primerane k psychickému vývinu žiakov a garantuje taký výber metódy a používaných techník učenia sa v skupine, aby žiaci zažili úspech v ich učení sa. Kooperácia vo vyučovaní nespočíva iba v rozdelení žiakov do skupín, skupinové usporiadanie je formou pre kooperatívne učenie. Základom uvedenej metódy je učiť sa na základe špecifického usporiadania vzťahov pri plnení úloh na princípe pozitívnej vzájomnej závislosti jednotlivých členov skupiny. Potvrdilo sa to v plnej miere aj 10. apríla 2014 počas Medzinárodného dňa kooperatívneho učenia v Banskej Bystrici.



Obr.1: Medzinárodný deň kooperatívneho učenia na Slovensku (Banská Bystrica 10.4.2014)



Obr.2: Medzinárodný deň kooperatívneho učenia na Slovensku (Banská Bystrica 10.4.2014)



Obr.3: Medzinárodný deň kooperatívneho učenia na Slovensku (Banská Bystrica 10.4.2014)





Obr.3: Medzinárodný deň kooperatívneho učenia na Slovensku (Banská Bystrica 10.4.2014)



Obr.4: Medzinárodný deň kooperatívneho učenia na Slovensku (Banská Bystrica 10.4.2014)